



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO "C. Alvaro" 87075 TREBISACCE (CS)
Via G. Galilei, 35 – Tel. 0981/51280 - Fax 0981/1903163
C.M.: CSIC8A000R - C.F.: 81000370783
e- mail: csic8a000r@istruzione.it - csic8a000r@pec.istruzione.it
sito web: istitutocomprensivotrebisacce.edu.it
Sede Associata: Albidona

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE A.S. 2024/2025

RispettiAMOci ed emozioniAMOci
RispettiAMOci ed emozioniAMOci

*Il segreto di una vita felice è il
rispetto. Rispetto per te stesso
e rispetto per gli altri.*

Ayad Akhtar.

*Per andare d'accordo,
non servono le stesse idee,
serve lo stesso rispetto.*

*"Il rispetto per noi stessi guida la nostra morale;
il rispetto per gli altri guida le nostre maniere."*

Lawrence Sterne

L'UdA RispettiAMOci ed emozioniAMOci nasce dall'esigenza di ampliare e migliorare l'Offerta Formativa dell'IC "Corrado Alvaro", e, di conseguenza, di "agire" non solo sui bisogni formativi degli alunni, ma anche di "soffermarsi" su aspetti macro-sociologici caratteristici della società attuale, per costruire percorsi educativi che possano condurre gli alunni a conoscere la realtà contemporanea nei suoi aspetti più problematici.

Compito della scuola, infatti, è formare ed educare, ponendo un'attenzione particolare alla costruzione del "Nuovo Cittadino del Mondo", capace di interagire responsabilmente, in modo attivo e consapevole nella comunità di cui fa parte.

Lo svolgimento dell'UdA è multidisciplinare e finalizzato allo sviluppo di competenze trasversali negli studenti, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Saranno attivate azioni informative, formative e di prevenzione rivolte a promuovere l'educazione affettivo-emozionale-sentimentale e a educare al dialogo e al confronto. A tal fine si punterà a potenziare negli alunni la crescita sociale, attraverso un approccio ai problemi comportamentali di tipo "empatico"; la finalità è quella di promuovere una riflessione sulle dinamiche relazionali, sui segnali di disagio, sullo star bene a scuola.

Nella Scuola dell'infanzia, attraverso il gioco e le attività didattiche, l'obiettivo sarà la sensibilizzazione dei bambini su concetti di base come la conoscenza e il rispetto verso gli altri, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere.

Nella Scuola Primaria e Secondaria, gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità; saranno educati anche relativamente ai temi di educazione ambientale, di conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

Saranno forniti ai discenti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali e verranno predisposte attività di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRESVERSALE

Denominazione	<i>RispettiAMOci ed emozioniAMOci</i>
Compito - prodotto	Realizzazione di elaborati vari: grafico - pittorici; drammatizzazioni, canzone.
Argomento	IO, NOI E LA NATURA: MERAVIGLIA E RISPETTO
Competenze attese (dal profilo dello studente)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflessioni sui doveri, sui diritti e sulle regole. ➤ Mettere in atto comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, gli adulti e l'ambiente circostante. ➤ Rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. ➤ Porre domande su ciò che è bene o male. ➤ Giocare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
Finalità / senso dell'UDA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e, in particolare, dell'ambiente naturale e socio-culturale.
Obiettivi specifici di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni. ➤ Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa. ➤ Collocare situazioni ed eventi nel tempo. ➤ Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate. ➤ Riconoscere le prime regole di vita sociale. ➤ Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali. ➤ Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente. ➤ Portare a termine giochi ed esperienze. ➤ Partecipare al gioco cooperando con i compagni. ➤ Riconoscere la connessione causa – effetto. ➤ Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo. ➤ Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei, intorno ad un semplice argomento. ➤ Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali. ➤ Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. ➤ Inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. ➤ Sperimentare il contatto con i media. ➤ Controllare emozioni ed atteggiamenti e potenziare le autonomie di base. ➤ Eseguire semplici incarichi autonomamente.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
<u>IL SE' E L'ALTRO</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ➤ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ➤ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ➤ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ➤ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. ➤ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
<u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ➤ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
<u>IMMAGINI, SUONI, COLORI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. ➤ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ➤ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).

<u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ➤ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. ➤ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ➤ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identità e caratteristiche personali ➤ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza. ➤ Significato della regola. ➤ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ➤ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. ➤ I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri. L'ambiente e la sua salvaguardia. ➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la propria identità. Superare la dipendenza dall'adulto. ➤ Riconoscere ed esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato. ➤ Porre domande sulla propria storia personale e familiare. ➤ Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. ➤ Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. ➤ Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. ➤ Attivare comportamenti e regole della convivenza civile. ➤ Comprendere l'importanza del rispetto per l'ambiente. Prestare attenzione e partecipare alle attività. ➤ Porre domande e formulare ipotesi su cosa è giusto e cosa è sbagliato in relazione al contesto comunicativo. Utilizzare un repertorio linguistico appropriato.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposte di giochi strutturati di tipo cooperativo: <i>“Mi presento ... la mia carta d'identità; Ti presento la mia famiglia; Ti racconto le mie emozioni; Storie sull'amicizia, sul rispetto, sulla solidarietà, sull'ambiente”</i>. ➤ Conversazioni: Che cosa è una regola? Quali regole conosco? Conosco l'ambiente che mi circonda? ➤ Invenzione di simboli che rappresentano divieti ed obblighi che ciascuno è tenuto a rispettare, perché condivisi durante le conversazioni guidate. ➤ Rielaborazione grafica e creazione della storia personale (dalla nascita alla scuola) attraverso immagini. ➤ Rappresentazione grafico-pittorica della propria famiglia identificandone ruoli e funzioni. ➤ Giochi di ruolo per imparare ad ascoltare, condividere e prestare aiuto.
Utenti destinatari	Alunni della Scuola dell'infanzia
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper tagliare, incollare, colorare. ➤ Conoscere le regole della conversazione. ➤ Padroneggiare abilità motorie di base.
Abilità	Conoscenze
<u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. ➤ Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. ➤ Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. ➤ Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. ➤ Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. ➤ Inventare storie e racconti. ➤ Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Principali strutture della lingua italiana. ➤ Elementi di base delle funzioni della lingua. ➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. ➤ Principi essenziali di organizzazione del discorso. ➤ Principali connettivi logici. ➤ Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.
<u>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. ➤ Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. ➤ Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. ➤ Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
<u>COMPETENZA MATEMATICA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. ➤ Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. ➤ Individuare la relazione fra gli oggetti. ➤ Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. ➤ Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). ➤ Numerare (ordinalità, cardinalità del numero). ➤ Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. ➤ Descrivere e confrontare fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. ➤ Linee del tempo. ➤ Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni. ➤ Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...). ➤ Raggruppamenti. ➤ Seriazioni e ordinamenti. Serie e ritmi. ➤ Simboli, mappe e percorsi. Figure e forme. ➤ Numeri e numerazione.

<p><u>IMPARARE A IMPARARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. ➤ Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. ➤ Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schemi, tabelle, scalette. ➤ Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.
<p><u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. ➤ Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. ➤ Rispettare i tempi degli altri e collaborare con gli altri. ➤ Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. ➤ Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. ➤ Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni). ➤ Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. ➤ Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. ➤ Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). ➤ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ➤ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. ➤ Regole della vita e del lavoro in classe Significato della regola.
<p><u>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. ➤ Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. ➤ Formulare proposte di lavoro, di gioco. ➤ Confrontare la propria idea con quella altrui. ➤ Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. ➤ Formulare ipotesi di soluzione. ➤ Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. ➤ Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. ➤ Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole della discussione. ➤ I ruoli e la loro funzione. ➤ Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici). ➤ Fasi di un'azione.
<p><u>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...). ➤ Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione (il disegno, la pittura e altre attività manipolative) e drammatizzazione. ➤ Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. ➤ Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Principali forme di espressione artistica. ➤ Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea. ➤ Regole di igiene del corpo e degli ambienti. ➤ Gli alimenti. ➤ I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.
/Tempi	Tutto l'anno
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brain storming ➤ Cooperative learning ➤ Tutoring ➤ Lezione partecipata ➤ Problem solving ➤ Circle time ➤ Narrazioni e conversazioni ➤ Giochi di simulazione ➤ Esperienze strutturate guidate e libere ➤ Giochi ➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
Risorse umane interne	Docenti curricolari
Risorse umane esterne	Esperti
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LIM ➤ Internet ➤ Materiale vario in dotazione alle sezioni.
Valutazione	<p><u>Valutazione del processo:</u> osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione.</p> <p><u>Valutazione del prodotto:</u> chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto.</p> <p><u>Autovalutazione:</u> attraverso l'uso di emoticons.</p>

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRESVERSALE

Denominazione	<i>RispettiAMOci ed emozioniAMOci</i>
Compito - prodotto	Realizzazione di elaborati vari: grafico - pittorici; produzioni scritte; costruzione di un lapbook e/o piccolo manuale
Finalità / senso dell'UdA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e, in particolare, dell'ambiente naturale e socio-culturale.
Competenze attese (dal profilo dello studente)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole. ➤ Mettere in atto comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, gli adulti e l'ambiente circostante. ➤ Rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. ➤ Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. ➤ Porre domande su ciò che è bene o male. ➤ Riflettere sui diritti e i doveri propri e altrui. ➤ Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ➤ Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
Competenze chiave specifiche	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere pensieri e fatti in modo semplice individualmente e/o collettivamente. ➤ Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi. ➤ Riflettere sulla lingua e sulle sue regole. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. ➤ Interagire, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. ➤ Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli. ➤ Osservare e descrivere fenomeni. ➤ Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. ➤ Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire e interpretare l'informazione. ➤ Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. ➤ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ➤ Prendere consapevolezza della propria identità culturale. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere e portare a termine compiti e iniziative. ➤ Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. ➤ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. ➤ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

ABILITÀ / COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
<p><u>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicare emozioni e stati d'animo e partecipare a scambi comunicativi. ➤ Utilizzare semplici testi di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. ➤ Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico. ➤ Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. ➤ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. ➤ Scrivere testi, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato. ➤ Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. ➤ Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. ➤ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. ➤ Uso del dizionario. ➤ Modalità delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc. ➤ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.
<p><u>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare e comprendere messaggi verbali. ➤ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. ➤ Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni. ➤ Aspetti socio-culturali della lingua.
<p><u>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA INGEGNERIA (STEM)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere emozioni legate ad un evento. ➤ Percepire e comunicare le emozioni con il proprio corpo. ➤ Comprendere le problematiche scientifiche di attualità e l'importanza di assumere comportamenti responsabili per uno sviluppo sostenibile. ➤ Utilizzare le funzioni principali del PC con l'ausilio e la supervisione del docente. ➤ Valutare le conseguenze di scelte e le decisioni relative a situazioni problematiche. ➤ Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. ➤ Confrontare e valutare quantità. ➤ Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. ➤ Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. ➤ Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. ➤ Osservare con attenzione e sistematicità il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. ➤ Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. ➤ Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. ➤ Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze
<p><u>COMPETENZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni. ➤ Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ➤ Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Software applicativi per lo studio. ➤ Procedure di utilizzo di internet.
<p><u>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet, ecc.), informazioni utili per i propri scopi. ➤ Confrontare e selezionare le informazioni provenienti da fonti diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca. ➤ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
<p><u>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. ➤ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. ➤ Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. ➤ Identificare struttura e principi della Costituzione e i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Significato dell'essere cittadini del mondo. ➤ Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi. ➤ La Costituzione: storia, struttura e principi. ➤ Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. ➤ Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.
<p><u>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. ➤ Attuare le soluzioni e valutare i risultati. ➤ Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fasi del problem solving. ➤ Modalità di decisione riflessiva. ➤ Strategie di argomentazione.
<p><u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica. ➤ Principali forme di espressione artistica.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali. ➤ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente sia collettivamente. ➤ Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione. ➤ Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. ➤ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. 																											
Utenti destinatari	Alunni della Scuola Primaria																											
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare e comprendere messaggi verbali. ➤ Rispettare il turno di parola. ➤ Eseguire semplici consegne. ➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. ➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. ➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici. ➤ Saper raccogliere ed organizzare informazioni. ➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali. 																											
Fase di applicazione / Tempi	Tutto l'anno																											
Ripartizione oraria	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">N. ORE</th> <th style="padding: 5px;">MATERIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="padding: 5px;">2</td><td style="padding: 5px;">ITALIANO</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">INGLESE</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">ARTEE IMMAGINE</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">MUSICA</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">ED. FISICA</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">RELIGIONE</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2</td><td style="padding: 5px;">STORIA</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">GEOGRAFIA</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">MATEMATICA</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">2</td><td style="padding: 5px;">SCIENZE</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px;">TECNOLOGIA</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">TOT. 14</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>		N. ORE	MATERIA	2	ITALIANO	1	INGLESE	1	ARTEE IMMAGINE	1	MUSICA	1	ED. FISICA	1	RELIGIONE	2	STORIA	1	GEOGRAFIA	1	MATEMATICA	2	SCIENZE	1	TECNOLOGIA	TOT. 14	
N. ORE	MATERIA																											
2	ITALIANO																											
1	INGLESE																											
1	ARTEE IMMAGINE																											
1	MUSICA																											
1	ED. FISICA																											
1	RELIGIONE																											
2	STORIA																											
1	GEOGRAFIA																											
1	MATEMATICA																											
2	SCIENZE																											
1	TECNOLOGIA																											
TOT. 14																												
Obiettivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti responsabili per se stessi e per gli altri. 																											
Conoscenze / abilità	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare i luoghi, le persone e il loro punto di vista. ➤ Sapere interagire correttamente con i pari e con gli adulti. ➤ Attuare comportamenti corretti e responsabili. ➤ Riflettere sui diritti politici, civili e sociali. ➤ Usare i diversi dispositivi digitali in maniera responsabile. 																											
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni frontali ➤ Discussioni guidate ➤ Cooperative learning ➤ Problem solving ➤ Attività laboratoriale ➤ Tutoring tra pari ➤ Flipped classroom ➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento ➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web ➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti ➤ Incontri con esperti esterni ➤ Interviste ➤ Indagini e rilevazioni ➤ Visite guidate 																											
Risorse umane interne	Docenti curricolari																											
Risorse umane esterne	Esperti																											
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo ➤ Testi di consultazione ➤ Laboratorio Informatico ➤ LIM ➤ Internet 																											
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Valutazione del processo</u>: osservazione degli alunni durante il lavoro. ➤ <u>Valutazione del prodotto</u>: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (disegni, presentazioni digitali, cartelloni, ...). ➤ <u>Autovalutazione</u>: attraverso dialoghi, dibattiti e confronti. <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UdA saranno verificate dai docenti, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, esercitazioni pratiche,</p>																											

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

ATTIVITÀ / FASI	EVIDENZE OSSERVABILI PER LA VALUTAZIONE
Lettura dei racconti ad alta voce in classe e discussione sul significato globale e sulle tematiche emerse.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">➤ Interviene in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione;➤ Si esprime coerentemente, argomentando pensieri, riflessioni, emozioni e punti di vista;➤ Ascolta con curiosità e pone domande adeguate al contesto.
Gli alunni vengono divisi in piccoli gruppi. Ogni gruppo ha il compito di stilare una lista di comportamenti responsabili.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">➤ È capace di prendere decisioni sensate sia individuali sia di gruppo;➤ Valuta tempi e risorse in relazione al compito assegnato.
Confronto del lavoro dei vari gruppi e sintesi dei comportamenti responsabili.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">➤ Esprime le proprie idee, rispettando le opinioni altrui.
Creazione di un prodotto finale.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">➤ Pianifica la realizzazione del prodotto finale;➤ Utilizza tecniche e strumenti per la realizzazione del prodotto finale.
Autovalutazione dello studente.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">➤ Autovaluta il percorso di apprendimento, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza.

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



4. Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

a) utilizzato un tono di voce adeguato



b) rispettato il turno di parola



5. Sono soddisfatto del lavoro che ho svolto?



RUBRICA DI VALUTAZIONE

EVIDENZE OSSERVABILI	D-INIZIALE	C-BASE	B-INTERMEDIO	A-AVANZATO
Interviene in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione. Si esprime coerentemente, argomentando pensieri, riflessioni, emozioni e punti di vista. Ascolta con curiosità e pone domande adeguate al contesto	Interviene solo se sollecitato. Si esprime in modo essenziale. Ascolta e pone domande poco adeguate al contesto.	Interviene, rispettando perlopiù le regole della conversazione. Si esprime in modo adeguato. Ascolta e pone semplici domande.	Interviene, rispettando le regole della conversazione. Si esprime coerentemente. Ascolta con curiosità e pone domande adeguate al contesto.	Interviene in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione. Si esprime coerentemente, argomentando pensieri, riflessioni, emozioni e punti di vista. Ascolta con curiosità e pone domande critiche.
È capace di prendere decisioni sensate sia individuali sia di gruppo. Valuta tempi e risorse in relazione al compito assegnato.	Si adegua alle decisioni del gruppo.	Prende semplici decisioni individuali e di gruppo. Valuta tempi e risorse in relazione al compito assegnato in modo adeguato.	È capace di prendere decisioni sia individuali sia di gruppo. Valuta tempi e risorse in relazione al compito assegnato.	È capace di prendere decisioni sensate sia individuali sia di gruppo. Valuta con sicurezza tempi e risorse in relazione al compito assegnato.
Esprime le proprie idee, rispettando le opinioni altrui.	Esprime le proprie idee solo se sollecitato.	Esprime in modo adeguato le proprie idee, rispettando quasi sempre le opinioni altrui.	Esprime le proprie idee, rispettando le opinioni altrui.	Esprime le proprie idee in modo originale, rispettando sempre le opinioni altrui.
Pianifica la traccia del testo e produce un testo divulgativo contenente le informazioni necessarie allo scopo. Utilizza il PC per scrivere il testo e inserire immagini.	Produce un semplice testo divulgativo contenente informazioni essenziali allo scopo solo se guidato. Utilizza il PC per scrivere il testo e inserire immagini.	Produce un testo divulgativo contenente informazioni adeguate allo scopo. Utilizza il PC per scrivere il testo e inserire immagini.	Pianifica la traccia del testo e produce un testo divulgativo contenente informazioni utili allo scopo. Utilizza il PC per scrivere il testo e inserire immagini.	Pianifica la traccia del testo e produce un testo divulgativo contenente informazioni approfondite e necessarie allo scopo. Utilizza con sicurezza il PC per scrivere il testo e inserire immagini.
Autovaluta il percorso di apprendimento, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza.	Autovaluta il percorso di apprendimento solo se guidato.	Autovaluta il percorso di apprendimento, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza in modo adeguato.	Autovaluta il percorso di apprendimento, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza.	Autovaluta in modo critico il percorso di apprendimento, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRESVERSALE

Denominazione	<i>RispettiAMOci ed emozioniAMOci</i>
Compito - prodotto	Realizzazione di elaborati vari: grafico - pittorici; produzioni scritte; costruzione di un lapbook e/o piccolo manuale, ...
Finalità / senso dell'UdA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e, in particolare, dell'ambiente naturale e socio-culturale.
Competenze attese (dal profilo dello studente)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole. ➤ Mettere in atto comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, gli adulti e l'ambiente circostante. ➤ Rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. ➤ Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. ➤ Porre domande su ciò che è bene o male. ➤ Riflettere sui diritti e i doveri propri e altrui. ➤ Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri compagni. ➤ Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
Competenze chiave specifiche	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi. ➤ Riflettere sulla lingua e sulle sue regole. <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. ➤ Interagire, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto. <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. ➤ Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli. ➤ Osservare e descrivere fenomeni. ➤ Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. ➤ Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie. <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire e interpretare l'informazione. ➤ Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. ➤ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ➤ Prendere consapevolezza della propria identità culturale. <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere e portare a termine compiti e iniziative. ➤ Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. ➤ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. ➤ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

ABILITÀ / COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI
<p><u>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare semplici testi di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. ➤ Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico. ➤ Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. ➤ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. ➤ Scrivere testi, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato. ➤ Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. ➤ Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. ➤ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. ➤ Uso del dizionario. ➤ Modalità delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc. ➤ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.
<p><u>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. ➤ Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera secondo le esigenze comunicative del contesto specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni. ➤ Aspetti socio-culturali della lingua.
<p><u>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA INGEGNERIA (STEM)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere le problematiche scientifiche di attualità e l'importanza di assumere comportamenti responsabili per uno sviluppo sostenibile. ➤ Utilizzare le funzioni principali del PC con l'ausilio e la supervisione del docente. ➤ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. ➤ Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. ➤ Confrontare e valutare quantità. ➤ Utilizzare semplici simboli per registrare; ➤ Compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. ➤ Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. ➤ Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. ➤ Osservare, con attenzione e sistematicità, il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. ➤ Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. ➤ Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. ➤ Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e/o le esperienze.
<p><u>COMPETENZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni. ➤ Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ➤ Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Software applicativi per lo studio. ➤ Procedure di utilizzo di internet. ➤ Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. ➤ Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
<p><u>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). ➤ Confrontare e selezionare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. ➤ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. ➤ Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni e/o altro, utilizzando anche strumenti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca. ➤ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
<p><u>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. ➤ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. ➤ Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. ➤ Identificare struttura e principi della Costituzione e i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Significato dell'essere cittadini del mondo. ➤ Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi. ➤ La Costituzione: storia, struttura e principi. ➤ Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. ➤ Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.
<p><u>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. ➤ Attuare le soluzioni e valutare i risultati. ➤ Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi e individuando le risorse necessarie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fasi del problem solving. ➤ Modalità di decisione riflessiva. ➤ Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia. ➤ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali. ➤ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente sia collettivamente. ➤ Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione. ➤ Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. ➤ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica. ➤ Principali forme di espressione artistica. 																												
Utenti destinatari	Alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado																												
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. ➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca. ➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici. ➤ Saper raccogliere e organizzare informazioni. ➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali. 																												
Tempi	Tutto l'anno																												
Ripartizione oraria	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>N. ORE</th> <th>MATERIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>6</td><td>ITALIANO</td></tr> <tr><td>3</td><td>INGLESE</td></tr> <tr><td>3</td><td>FRANCESE</td></tr> <tr><td>3</td><td>ARTE E IMMAGINE</td></tr> <tr><td>3</td><td>MUSICA</td></tr> <tr><td>4</td><td>ED. FISICA</td></tr> <tr><td>2</td><td>RELIGIONE</td></tr> <tr><td>5</td><td>STORIA</td></tr> <tr><td>2</td><td>GEOGRAFIA</td></tr> <tr><td>2</td><td>MATEMATICA</td></tr> <tr><td>4</td><td>SCIENZE</td></tr> <tr><td>3</td><td>TECNOLOGIA</td></tr> <tr> <td>TOT. 40</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	N. ORE	MATERIA	6	ITALIANO	3	INGLESE	3	FRANCESE	3	ARTE E IMMAGINE	3	MUSICA	4	ED. FISICA	2	RELIGIONE	5	STORIA	2	GEOGRAFIA	2	MATEMATICA	4	SCIENZE	3	TECNOLOGIA	TOT. 40	
N. ORE	MATERIA																												
6	ITALIANO																												
3	INGLESE																												
3	FRANCESE																												
3	ARTE E IMMAGINE																												
3	MUSICA																												
4	ED. FISICA																												
2	RELIGIONE																												
5	STORIA																												
2	GEOGRAFIA																												
2	MATEMATICA																												
4	SCIENZE																												
3	TECNOLOGIA																												
TOT. 40																													
Obiettivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti responsabili per se stessi e per gli altri. 																												
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web. ➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali. ➤ Incontri con esperti esterni. ➤ Interviste, indagini e rilevazioni. ➤ Visite guidate e uscite didattiche sul territorio. ➤ Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori. 																												
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni frontali ➤ Discussioni guidate ➤ Cooperative learning ➤ Problem solving ➤ Attività laboratoriale ➤ Tutoring tra pari ➤ Flipped classroom ➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento ➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web ➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti ➤ Incontri con esperti esterni ➤ Interviste ➤ Indagini e rilevazioni ➤ Visite guidate 																												
Risorse umane interne	Docenti curricolari																												
Risorse umane esterne	Esperti																												
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo ➤ Testi di consultazione ➤ Laboratorio Informatico ➤ LIM ➤ Internet 																												

Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Valutazione del processo</u>: osservazione degli alunni durante il lavoro ➤ <u>Valutazione del prodotto</u>: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (disegni, presentazioni digitali, cartelloni,...) ➤ <u>Autovalutazione</u>: attraverso dialoghi, dibattiti e confronti. <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UdA saranno verificate dai docenti del Consiglio di Classe, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, esercitazioni pratiche, ...</p>
--------------------	--

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

ATTIVITÀ /FASI	EVIDENZE OSSERVABILI PER LA VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza e gestione delle proprie emozioni. ➤ Conoscenza delle regole. ➤ Lettura dei racconti ad alta voce in classe e discussione sul significato globale e sulle tematiche emerse. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interviene in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione; ➤ Si esprime coerentemente, argomentando pensieri, riflessioni, emozioni e punti di vista; ➤ Ascolta con curiosità e pone domande adeguate al contesto.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predisposizione di attività individuali, di gruppo, laboratoriali. ➤ Produzione di elaborati vari. ➤ Momenti formativi tenuti da esperti. ➤ Visione di film e documentari. ➤ Ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ È capace di prendere decisioni sensate sia individuali sia di gruppo; ➤ Valuta tempi e risorse in relazione al compito assegnato.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronto del lavoro dei vari gruppi e sintesi dei comportamenti responsabili. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprime le proprie idee, rispettando le opinioni altrui.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creazione di un prodotto finale. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pianifica la realizzazione del prodotto finale; ➤ Utilizza tecniche e strumenti per la realizzazione del prodotto finale.
Autovalutazione dello studente.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autovaluta il percorso di apprendimento, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza.

SCHEMA DI CONSEGNA AGLI ALUNNI

Titolo UdA: RispettiAMOci ed emozioniAMOci

Cosa si chiede di fare:

- migliorare le competenze emotive, comunicative e relazionali;
- favorire una maggiore integrazione di mente-corpo-emozioni, accrescendo il benessere personale;
- offrire uno spazio creativo di condivisione di esperienze;

In che modo:

Gli alunni lavoreranno singolarmente, in coppia, a piccoli gruppi.

Quali prodotti:

Cartelloni, testi, elaborati grafici, lapbook,

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)?

- creare un senso comunitario nel gruppo, basato sull'accettazione di ognuno;
- favorire la conoscenza reciproca e l'affiatamento;
- creare un clima di fiducia e rispetto reciproco nel quale può crescere l'autostima di ognuno;
- migliorare il clima di classe attraverso regole condivise.

Tempi:

- Dal mese di Ottobre 2024 al mese di Maggio 2025.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità, ...):

- Da "decidere" in fieri.

Criteri di valutazione:

Si valuterà la qualità del lavoro:

- se è finito e completo in tutte le sue parti.
- se è stato realizzato con cura in tutte le sue parti (realizzato secondo le consegne, in modo corretto e ordinato).

Si valuterà come gli alunni avranno lavorato con i compagni, particolarmente se e quanto:

- avranno ascoltato.
- avranno aspettato il proprio turno per parlare.
- avranno collaborato tra di loro.

Si chiederà agli alunni di valutare il proprio lavoro:

- se è completo in tutte le sue parti.
- se è stato eseguito secondo le regole.
- se lo stato d'animo dopo le attività proposte è cambiato.

Valore dell'UdA in termini di valutazione della competenza mirata.

Peso dell'UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali e alle discipline.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE (diario di bordo dello studente)

RELAZIONE INDIVIDUALE

- Descrivi il percorso generale dell'attività;
- Indica come avete svolto l'attività e cosa hai fatto tu;
- Indica quali criticità hai dovuto affrontare e come le hai risolte;
- Cosa hai imparato da questa Unità di Apprendimento?
- Cosa devi ancora imparare?
- Come valuti il lavoro che hai svolto?

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEL PROCESSO

LIVELLO DIMENSIONI	D-INIZIALE	C-BASE	B-INTERMEDIO	A-AVANZATO
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile / discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dal docente.	Quasi sempre offre il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Capacità di gestire i conflitti	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

	LIVELLO DIMENSIONI	D-INIZIALE	C-BASE	B-INTERMEDIO	A-AVANZATO
LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato con precisione e accuratezza il linguaggio specifico richiesto
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, a specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali con un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	Vengono utilizzate in modo pertinente, con elementi di originalità e creatività, le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.).
CORRETTEZZA E PRECISIONE	Correttezza, completezza	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento.
	Precisione, funzionalità, efficacia	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.